

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Литературная норма и вариативность**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. ф. н., доцент Кукаева С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p> | | <p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p> | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) | 19 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 21 |
| 8.1. Основная литература: | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования | 37 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 28 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 29 |

1. Наименование дисциплины (модуля) «Литературная норма и вариативность»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение обучающимися нормами ногайского литературного языка, на всех языковых уровнях: фонетическом (правильность произношения), лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов), грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), орфографическом (правильность написания);
- овладение уровнями вариантности слов – фонетической, фонематической, морфологической, грамматической, орфоэпической, орфографической;
- усвоение отличий нормативных вариантов от вариантов, не соответствующих норме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературная норма и вариативность» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|----------------|
| Индекс | Б1.В.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в бакалавриате, в процессе изучения дисциплин «Родной язык», «Культура речи», «История родного языка», Филологический анализ художественного текста и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Литературная норма и вариативность» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литературная норма и вариативность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различ- | Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диало- |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | ного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей; УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач. | ги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| ПК-4 | Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения | ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | | не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | | 4 |

| | | |
|--|--|------------------|
| практикумы | | не предусмотрено |
| лабораторные работы | | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 100 |
| Контроль за самостоятельной работой | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | Вариантность как свойство языковой системы | 2 | | 2 | | | УК-5; ПК-4 | Устный опрос |
| 2. | Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений | 2 | | | 2 | | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 3. | Проблемы разработки классификации вариантов | 4 | | | 4 | | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 4. | Причины возникновения языковых вариантов | 2 | | 2 | | | УК-5; ПК-4 | Устный опрос |
| 5. | Методы исследования языковых вариантов | 4 | | | 4 | | УК-5; ПК-4 | К Письменное задание |
| 6. | Языковая норма | 2 | | 2 | | | УК-5; ПК-4 | Устный опрос |
| 7. | Норма как неотъемлемый атрибут языка Кодификация литературной нормы | 2 | | 2 | | | УК-5; ПК-4 | Устный опрос |
| 8. | Система и норма языка | 6 | | | 6 | | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| | Вариантность слова и литературная норма в ногайском языке. | | | | | | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-------------------|--------------------|
| | Фонетические варианты слов | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 10. | Виды и количество фонетических вариантов слов в ногайском языке. | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| | Фонетические варианты собственно карачаево-балкарских слов | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 11. | Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 12. | Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных | 2 | | 2 | | УК-5; ПК-4 | Устный опрос |
| 13. | Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 14. | Фонетические варианты заимствованных слов | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 15. | Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 16. | Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 17. | Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими явлениями одновременно | 6 | | | 6 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 18. | Фонематические варианты слов | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 19. | Виды и количество фонематических вариантов слов в ногайском языке. | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 20. | Орфоэпические варианты слов | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 21. | Виды и количество орфоэпических вариантов слов в ногайском языке. | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 22. | Морфологические варианты слов | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 23. | Виды и количество морфологических вариантов слов в ногайском языке. | 4 | | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 24. | Варианты слов, вызванные слиянием двух | 2 | | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|----------|------------|--------------------|
| | лексикализованных аффиксов | | | | | |
| 25. | Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями | 2 | 2 | | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 26. | Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 27. | Грамматические варианты слов | 4 | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 28. | Виды и количество грамматических вариантов слов в | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 29. | Грамматические варианты глаголов | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 30. | Варианты неличных форм глагола | 4 | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 31. | Варианты личных форм глагола | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 32. | Грамматические варианты имен прилагательных | 4 | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 33. | Грамматические варианты имен существительных | 4 | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 34. | Грамматические варианты наречий | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 35. | Грамматические варианты местоимений | 4 | 2 | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 36. | Орфографические варианты слов | 4 | | 4 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| 38. | Комбинированные варианты слов | 2 | | 2 | УК-5; ПК-4 | Письменное задание |
| | Всего | 108 | | 4 | 100 | |
| | В том числе контроль | 4 | | | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> | <p>Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> | <p>В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> | <p>Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> | |
| | <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</p> | <p>Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | | | | <p>В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> |
| | <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | | | | В полном объеме владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| | уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | |
| | владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.. | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | |
| Повышенный | знать: общие | | | | В полном объеме |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| принципы и подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | | | | знает общие принципы и подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; |
| уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | | | | В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; |
| владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | | | | В полном объеме владеет; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений

2. Проблемы разработки классификации вариантов
3. Причины возникновения языковых вариантов
4. Методы исследования языковых вариантов
5. Языковая норма
6. Норма как неотъемлемый атрибут языка Кодификация литературной нормы
7. Система и норма языка
8. Вариантность слова и литературная норма в карачаево-балкарском языке.
Лексические варианты слов
9. Фонетические варианты слов
10. Фонематические варианты слов
11. Орфоэпические варианты слов
12. Морфологические варианты слов
13. Грамматические варианты слов

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

14. Вариантность как свойство языковой системы
15. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений
16. Проблемы разработки классификации вариантов
17. Причины возникновения языковых вариантов
18. Методы исследования языковых вариантов
19. Языковая норма
20. Норма как неотъемлемый атрибут языка Кодификация литературной нормы
21. Система и норма языка
22. Вариантность слова и литературная норма в карачаево-балкарском языке.
Лексические варианты слов
23. Фонетические варианты слов
24. Виды и количество фонетических вариантов слов в карачаево-балкарском языке

25. Фонетические варианты собственно ногайских слов
26. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных
27. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных
28. Фонетические варианты заимствованных слов
29. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных
30. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных
31. Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими явлениями одновременно
32. Фонематические варианты слов
33. Виды и количество фонематических вариантов слов в ногайском языке
34. Орфоэпические варианты слов
35. Виды и количество орфоэпических вариантов слов в ногайском языке
36. Морфологические варианты слов
37. Виды и количество морфологических вариантов слов в ногайском языке
38. Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов
39. Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями
40. Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями
41. Грамматические варианты слов
42. Виды и количество грамматических вариантов слов
43. Грамматические варианты глаголов

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Литературная норма и вариативность»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-5; ПК-4

1. Тоьменде берилген сыдыралардын ишинде кайсысы дайымлык биригуьв союз (фразеологизм) болады?

- а) шалысып куллык этуьв
- б) юмган авызын ашпав +
- в) асыгып юруьв
- г) китап окув

2. Берилген союзлердин ишинен «ярасык» деген соьзге синонимлер табынъыз.

- а) колайлы, тебентели, акыллы
- б) сылув, ыспайы, коьрнекли +
- в) кишкей, наьзик, увак
- г) бийик, уьйкен, кенъ

3. Кайсы сыдырадагы союзлерде аьриплерден эсе сеслери коьп?

- а) кара, бел, байрак
- б) ярык, елемик, яюв +
- в) коьк, алма, тенъ
- г) терек, сув, анъшы

4. Тоьмендеги сыдыраларда сингармонизм законына бойсынмайтаган союзлерди белгиленъиз.

- а) боьдене, куьпелек, элекен
- б) япырак, терек, бавшы
- в) касиет, катеби, куьнтувар +
- г) оьтпек, туьтин, мектеп

5. Кайсы йыймада «мыдах» деген союз коьшпели маьнеде кулланылган?

- а) Улынынъ айткан соьзине анасы бек мыдах болды.
- б) Куьз келсе, тав сувы айлак мыдах болады. +
- в) Айсединъ коьнъили бек мыдах эди.
- г) Авыр хабарды эситкенде, онынъ юзи мыдах болды.

6. Антоним деген не?

- а) язылувары бирдей, ама маьнелери баска болган соьзлер
- б) язылувары баска, ама маьнелери бир болган соьзлер
- в) карсы маьнеди анълататаган соьзлер +
- г) эскирген соьзлер

7. Айтылувы эм язылувы арасында баскалыклары болган соьзлерди белгиленъиз.

- а) байрак, орак, табак
- б) кирпи, камыс, кус
- в) оьтпек, боьдене, куьлетки +
- г) аслык, алма, шылма

8 Йыймаларда уьш нокта (коьп нокта) неди билдиреди?

- а) савлай бир ойдынъ кутылганын
- б) соьйлемнинъ боьлинип токталувын +
- в) оьзлерининъ ишиндеги соьзлер автордыкы тувыл экенин
- г) соьйлемнинъ тавыславды анълатып кутылган кесеклерин

9. Ногай адабият тилинде язба соьйлевге каратылган нормалар (дурыс язув правилолары) не деп аталады?

- а) лексика
- б) орфография +
- в) фонетика
- г) орфоэпия

10. Ногай тилининь соьз байлыгы кайдай куьплерден куралады?

- а) асыл ногай соьзлерден, диалект соьзлерден эм баска тиллерден кирген соьзлерден +
- б) баска тиллерден кирген соьзлерден
- в) диалект соьзлерден
- г) тек асыл ногай соьзлерден

11. Аьр тилдинь соьз байлыгын коьрсететаган илмидинь боьлиги калай аталады?

- ф) фонетика
- б) лексика +
- в) морфология
- г) синтаксис

11. Дайымлык биригуьв соьзлер (фразеологизм) деген не?

- а) баска тиллерден кирген соьзлер
- б) оьзлерининь бас маьнелерин йойып, бир ортак маьнеди аньлаткан соьзлердинь биригуьви +
- в) эскирген соьзлер
- г) кабатлы соьзлер

12. Кайсы айтувда сыпат атка айланган?

- а) Алгасаган сув тенъизге етпес.
- б) Яман йолдас ярдан атар.
- в) Яхшы мырадка еткерер, яман уятлык келтирер. +
- г) Ййги соьз йыланды иннен шыгарар.

13. Бу дайымлык биригуьв соьз (фразеологизм) кайдай маьнеди аньлатады?

Бойы бир карыс.

- а) узын бойлы аьдем
- б) кишкей бойлы (маштак) аьдем +
- в) орта бойлы аьдем
- г) куллыксуьер аьдем

14. Диалект соьзлери деп кайдай соьзлерге айтылады?

- а) адабият тилден баска, айырым бир ерде яшайтаган аьдемлердинь соьйлев тили +
- б) баьри халк ортак кулланатаган соьзлер
- в) баска тиллерден кирген соьзлер
- г) эскирген соьзлер

15. Ногай тилинде эскирген соьзлер деп кайдай соьзлерге айтылады?

- а) диалект соьзлерге
- б) баска тилден кирген соьзлерге
- в) аьлиги заманда яшавда кулланылмаьнтаган соьзлерге +
- г) асыл ногай соьзлерге

16. Берилген соьзлердин ишиннен акыйкат деген соьзге синонимлер табынъыз.

- а) аьлемет, ярасык, ыспайы
- б) асыгув, шабув, ювырув
- в) куьлев, йылмаюв, ыржаюв
- г) дурыс, тувра, уьшин

17. Ногай тилинде ясалма соьзлер асыл соьзлерден калай баскаланадылар?

- а) баскаланмайдылар
- б) ясалма соьзлерде соьз ясавыш, соьз туьрлендиргиш эм соьз байлавыш косымшалары болады, а асыл соьзлер тек тамыр кебинде кулланыладылар
- в) ясалма соьзлерде тек соьз ясавыш косымшалар боладылар +
- г) ясалма соьзлерде тек соьз байлавыш косымшалар боладылар

18. Кайсы такпакта антонимлер кулланылган?

- а) Яхшы соьз йыланды ининнен шыгарар, яман соьз аьдемди дининнен шыгарар.+
- б) Куьлме доска, келер баска.
- в) Кол кыбырдаса, авыз да йыбырдар.
- г) Аш тавыктынъ туьсине тары энер.

19. Бийик деген соьзге карсы маьнеси болган соьз табынъыз.

- а) кенъ
- б) кыйшык
- в) узын
- г) маштак

20. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлерди белгиленъыз.

- а) шапыраш, пышкы, кырлув
- б) балапан, балмысык, обгиз
- в) куьндик, аьрекет, турна
- г) карагоьз, куьнтувар, калем +

21. Кайсы йыймада омонимлер кулланылган?

- а) Халк пан этилер уллы той, онда бол да, аска той. +
- б) Сувык аяз сувды бузлатты.
- в) Ак кар тоьгеректи ак мамыкка орады.
- г) Ярык нурын тоькти куьн.

22. Берилген йыймаларда белгиленген соьзлер кайдай маьнеде кулланылганлар?

Ювсаннынъ увак-увак кепкен япыраклары сыбырдасадылар.

- а) тувра маьнеде
- б) коьшпели маьнеде +
- в) карсы маьнеде

23. Язылувы эм айтылувы арасында баскалыклары болган соьзлерди белгиленъыз.

- а) тоьгерек, туьтин, курылыс +
- б) бала, балык, камыс
- в) тарак, кус, сырга
- г) киси, бирлик, тынышлык

23.Создидь адабият кагыйдасына келиспеген вариантын белгиле:

- а) барганлай +
- б) барганымлай
- в) барганнай

24.Тил кагыйдалары тил илмисининь кайсы боьлигинде тергеледи ?

- а) орфография
- а) адабият тил+
- в) диалектлер

25. Тилде тувра соьйлевдинь кагыйдалары тил илмисининь кайсы боьлигинде тергеледи:

- а) орфография
- б) графика
- в) орфоэпия+

26. Китап-язба стильдинь куьбине кирмеген куьпти белгиле:

- а) илми стиль
- б) публицистика стиль
- в) адабият стиль
- д) соьлесуьв стиль +

27. Шокырак/ шокрак, топырак /топрак , япырак/ япрак деген вариантлар тилдинь к кайсы варианлары ды. белгиле:

- а) фонетика вариантлары +
- б) фонематика вариантлары
- в) морфология вариантлары

Шкала оценивания знаний обучающихся

(за правильный ответ дается 1 балл);

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Литературная норма и вариативность»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алиева Т. К. Вариантность слова и литературная норма (на материале карачаево-балкарского языка). – Ставрополь, 2006. – 288с.
2. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
3. Калмыкова С.А. (при участии Булгаровой М.А.). Диалекты ногайского языка // Диалекты тюркских языков. – М.: Вост. лит., 2010.
4. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. – Карачаевск, 2000.
5. Каракаев Ю. И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск: КЧГУ, 2006.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.А. О некоторых особенностях публицистического функционального стиля // Проблемы журналистики. – Л., 1973.
2. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. – М., 1967.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – логос, 2014.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.
5. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.
6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.
7. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М., 1984.
8. Ногайско-русский словарь. – М.: Наука – Восточная литература, 2018.
9. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – Ай Пи Эр Медиа, 2018
10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987.
11. Булгарова М.А. Современное состояние изученности ногайского языка // Материалы Первой Международной научно-практической конференции «Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 206-211.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – | Бессрочно |

| | | |
|--|--|--|
| | https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | |
|--|--|--|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся,

которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером.